


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 13:47:39
Уникальный программный код:
28049405e27773754b421c0f7cfa26b49543c95674999bee5ff5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра «Экономика и управление»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

 /И.В.Тарасова /
« 25 » 05 2022г

Кафедра экономики и права

Рабочая программа учебной дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Тарасова И.В., доцент кафедры экономики и права

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»..... | 12 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 12 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 14 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 15 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся..... | 15 |
| 6.3.1.1. Примерная тематика контрольных работ..... | 15 |
| 6.3.1.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля..... | 16 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 20 |
| 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету..... | 21 |
| 6.3.2.2. Типовые вопросы к экзамену..... | 21 |
| 6.3.2.3. Рекомендуемые задачи..... | 22 |
| 6.3.2.4. Итоговое тестирование..... | 26 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 44 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 45 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 46 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 51 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 51 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 51 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 52 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 52 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 52 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 52 |
| 12. Лист регистрации изменений | 54 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономика». Дисциплина дает целостное представление об экономических процессах и явлениях на макроуровне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Форма контроля для очной формы обучения в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – контрольная работа, экзамен; очно-заочной и заочной форм обучения во 2 семестре –зачет, в 3 семестре – контрольная работа, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся системы знаний, аналитических и практических навыков в области расчета и анализа социально-экономических показателей на макроуровне.

Задачи:

- изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на макроуровне;
- изучение и анализ различных направлений экономической политики государства;
- иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ПК -1 Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на | ОПК-1.1. Знание основных экономических законов, видов рынков и их особенностей. | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.2. Умение анализировать социально-экономические явления и процессы, выявлять их взаимосвязи и особенности развития. ОПК-1.3. Использование экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности | занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| ПК-1 | Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты | ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей. ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей. ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 90 | 28 | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 90 | 28 | 24 |

| | | | |
|--|----|-----|-----|
| в том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 16 | 12 |
| семинары, практические занятия | 54 | 12 | 12 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 90 | 175 | 179 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет, контрольная работа, экзамен | 36 | 13 | 13 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 1 | 18 | 4 | | 5 | | 9 | | Опрос, решение задач |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 1 | 18 | 4 | | 5 | | 9 | | Опрос, решение задач |
| 3 | Денежная система | 1 | 18 | 5 | | 4 | | 9 | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 1 | 18 | 5 | | 4 | | 9 | | Опрос, решение задач |
| | 2 семестр | | 72 | 18 | | 18 | | 36 | | |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая | 2 | 27 | 5 | | 8 | | 14 | | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--|
| | политика государства | | | | | | | | | |
| 6 | Инфляция и безработица | 2 | 27 | 5 | | 8 | | 14 | | Опрос, решение задач |
| 7 | Экономический рост | 2 | 27 | 4 | | 10 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 2 | 27 | 4 | | 10 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| | Контроль | 2 | 36 | | | | | | | |
| | 3 семестр | | 144 | 18 | | 36 | | 54 | | |
| | | | 216 | 36 | | 54 | | 90 | | 36 (зачет, контрольная работа, экзамен) |

для очно-заочной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 1 | 35 | 3 | | 1 | | 31 | | Опрос, решение задач |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 1 | 35 | 2 | | 2 | | 31 | | Опрос, решение задач |
| 3 | Денежная система | 1 | 35 | 2 | | 2 | | 31 | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 1 | 35 | 3 | | 1 | | 31 | | Опрос, решение задач |
| | Контроль | 1 | 4 | | | | | | | |
| | 2 семестр | | 144 | 10 | | 6 | | 124 | | 4 (контроль) |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 2 | 16 | 1 | | 2 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| 6 | Инфляция и безработица | 2 | 15 | 1 | | 2 | | 12 | | Опрос, решение задач |
| 7 | Экономический рост | 2 | 16 | 2 | | 1 | | 13 | | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|--|
| 8 | Внешнеэкономические связи | 2 | 16 | 2 | | 1 | | 13 | | | Опрос, тестирование |
| | Контроль | 2 | 9 | | | | | | | | |
| | 3 семестр | | 72 | 6 | | 6 | | 51 | | | 9 (контроль) |
| | | | 216 | 16 | | 12 | | 175 | | | 13 (зачет, контрольная работа, экзамен) |

для заочной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------|--|---------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|----------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | | |
| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 1 | 35 | 2 | | 1 | | 32 | | | Опрос, решение задач |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 1 | 35 | 1 | | 2 | | 32 | | | Опрос, решение задач |
| 3 | Денежная система | 1 | 35 | 1 | | 2 | | 32 | | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 1 | 35 | 2 | | 1 | | 32 | | | Опрос, решение задач |
| | Контроль | 1 | 4 | | | | | | | | |
| | 2 семестр | | 144 | 6 | | 6 | | 128 | | | 4 (контроль) |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 2 | 16 | 1 | | 2 | | 13 | | | Опрос, тестирование |
| 6 | Инфляция и безработица | 2 | 15 | 1 | | 2 | | 12 | | | Опрос, решение задач |
| 7 | Экономический рост | 2 | 16 | 2 | | 1 | | 13 | | | Опрос, тестирование |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 2 | 16 | 2 | | 1 | | 13 | | | Опрос, тестирование |
| | Контроль | 2 | 9 | | | | | | | | |
| | 3 семестр | | 72 | 6 | | 6 | | 51 | | | 9 (контроль) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|--|----|--|-----|--|--|---|
| | | | 216 | 12 | | 12 | | 179 | | | 13 (зачет, контрольная работа, экзамен) |
|--|--|--|-----|----|--|----|--|-----|--|--|---|

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Система национальных счетов

Содержание лекционного курса

Сущность и задачи системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Содержание практических занятий

1. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета.
2. Номинальные и реальные показатели.
3. Индексы цен.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

Содержание лекционного курса

Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Классический анализ макроэкономического равновесия. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

Содержание практических занятий

1. Классический анализ макроэкономического равновесия.
2. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса..
3. Кейнса. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

Тема 3. Денежная система

Содержание лекционного курса

Возникновение, сущность и функции денег. Структура и виды денежных систем. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

Содержание практических занятий

1. Возникновение, сущность и функции денег.
2. Денежный рынок.
3. Равновесие на денежном рынке

Тема 4. Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка

Содержание лекционного курса

Двухуровневая банковская система. Операции и функции коммерческих банков. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Содержание практических занятий

1. Операции и функции коммерческих банков.
2. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Тема 5. Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства

Содержание лекционного курса

Налоговая система и принципы ее построения. Виды налогов и их классификации. Бюджетно-налоговая политика государства. Финансирование бюджетного дефицита

Содержание практических занятий

1. Виды налогов и их классификации.
2. Бюджетно-налоговая политика государства.

3. Финансирование бюджетного дефицита

Тема 6. Инфляция и безработица

Содержание лекционного курса

Инфляция и антиинфляционная политика государства. Безработица и политика регулирования занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Содержание практических занятий

1. Инфляция и антиинфляционная политика государства.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 7. Экономический рост

Содержание лекционного курса

Понятие, факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста.

Содержание практических занятий

1. Понятие, факторы и типы экономического роста.
2. Основные модели экономического роста

Тема 8. Внешнеэкономические связи

Содержание лекционного курса

Теории мирового хозяйства. Политика внешней торговли. Платежный баланс.

Содержание практических занятий

1. Политика внешней торговли.
2. Платежный баланс

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Макроэкономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Макроэкономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|---|--|-----------------------|
| Тема 1 Система национальных счетов | Сущность и задачи системы национальных счетов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 2. Макроэкономическое равновесие | Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 3. Денежная система | Структура и виды денежных систем. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4. Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | Двухуровневая банковская система | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 5. Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | Налоговая система и принципы ее построения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6. Инфляция и безработица | Безработица и политика регулирования занятости. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 7. Экономический рост | Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 8. Внешнеэкономические связи | Теории мирового хозяйства | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|---|
| | | | вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | |
| 3 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 4 | Задачи | Умение применять изученный материал для получения правильного ответа. При устном разборе решения задачи умение аргументировать свой вариант ответа. Умение находить альтернативные пути решения задачи | «отлично» – решены и аргументированы три данные задачи; «хорошо» – решены и аргументированы две данные задачи из трёх; «удовлетворительно» – решена хотя бы одна задача из трёх предложенных; «неудовлетворительно» – задачи не решены. | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| | Зачет - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа. | 1. оценка «зачтено» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Макроэкономика», знать основные категории предмета. Оценка «зачтено» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 2. оценка «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| | Тестирование (на зачете) - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «зачтено» - процент правильных ответов 50-100%; «не зачтено» - процент правильных ответов менее 50%. |
| 3. | Экзамен - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, | 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | аналогий; Культура ответа. | соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Макроэкономика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 4. | Тестирование (на экзамене) - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-.1.1, ОПК-.1.2, ОПК-.1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС (на примере одной из стран)
2. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики (на примере одной из стран)
3. Валютный курс и его факторы (на примере одной из стран)
4. Номинальные и реальные показатели, индексы цен (на примере одной из стран)
5. Инструменты макроэкономической политики государства (на примере одной из стран)
6. Финансовая система страны (на примере одной из стран)
7. Бюджетная система страны (на примере одной из стран)
8. Банковская система страны (на примере одной из стран)
9. Операции и функции коммерческих банков (на примере одного из коммерческих банков)
10. Денежно-кредитная политика Центрального Банка (на примере одной из стран)

11. Налоговая система и принципы ее построения (на примере одной из стран)
12. Налоговая политика государства (на примере одной из стран)
13. Инфляция и антиинфляционная политика государства (на примере одной из стран)
14. Безработица и политика регулирования занятости (на примере одной из стран)
15. Показатели и факторы экономического роста (на примере одной из стран)
16. Государственное регулирование экономического роста (на примере одной из стран)
17. Инструменты внешнеэкономической политики государства (на примере одной из стран)
18. Международная торговая политика.
19. Платежный баланс страны (на примере одной из стран)
20. Цель, задачи и инструменты финансовой политики государства (на примере одной из стран).
21. Основные направления финансовой политики государства (на примере одной из стран).
22. Государственное регулирование деятельности коммерческих банков (на примере одной из стран или группы стран).
23. Межбюджетные отношения и направления их совершенствования (на примере одной из стран).
24. Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.
25. Внешнеторговая политика РФ.

6.3.1.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:
 - а) $MPS = 1 - MPC$;
 - б) $MPS = \Delta S / \Delta Y$;
 - в) $MPC = \Delta C / \Delta Y$;
 - г) $m = 1 / 1 - MPC$.
2. Согласно А. Лафферу, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне:
 - а) 10% - 20%;
 - б) 20% - 30%;
 - в) 30% - 40%;
 - г) 40% - 50%.
3. Роль государства в экономике, по мнению монетаристов, заключается в:
 - а) стимулировании роста производства путем снижения налоговых ставок;
 - б) поддержании высокого уровня занятости путем создания государственных рабочих мест;
 - в) проведении политики дешевых денег с целью стимулирования деловой активности;
 - г) регулировании количества денег в обращении.
4. По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:
 - а) $GDP = C + I + (X - M)$;
 - б) $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$;
 - в) $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$;
 - г) $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$.
5. Дефлятор ВВП – это:
 - а) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;
 - б) отношение реального ВВП к номинальному ВВП;
 - в) разница между номинальным ВВП и реальным ВВП;
 - г) номинальный ВВП, скорректированный на сальдо международных трансфертов.
6. Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:
 - а) ВВП отличается от ВНП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
 - б) ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;

г) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

7. ВВП рассчитывается по принципу:

- а) территориальности;
- б) резидентности;
- в) двойного счета;
- г) промежуточного потребления.

8. Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это..

- а) ожидаемая инфляция;
- б) гиперинфляция;
- в) подавленная инфляция;
- г) галопирующая инфляция;
- д) сбалансированная инфляция;
- е) ползучая инфляция;
- ж) инфляция спроса.

9. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
- г) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва.

10. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

- а) всего населения;
- б) населения в трудоспособном возрасте;
- в) экономически активного населения;
- г) экономически активного населения за вычетом сальдо миграции.

11. Для развитых стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;
- в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли.

12. Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;
- б) подорожанию отечественных товаров;
- в) сокращению экспорта;
- г) подорожанию импортных товаров.

13. Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

- а) Альфред Маршалл;
- б) Адам Смит;
- в) Уильям Стаффорд;
- г) Давид Рикрдо.

14. Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных товаров ведет к...

- а) развитию конкуренции внутри страны;
 - б) повышению эффективности внутреннего производства;
 - в) сокращению занятости внутри страны;
 - г) защите отечественных производителей.
15. Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...
- а) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
 - б) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
 - в) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы;
 - г) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы
16. Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...
- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
 - б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
 - в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
 - г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.
17. Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...
- а) уровень циклической безработицы;
 - б) уровень неструктурированной безработицы;
 - в) уровень естественной безработицы;
 - г) уровень неестественной безработицы.
18. Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?
- а) инфляция спроса;
 - б) ползучая инфляция;
 - в) сбалансированная инфляция;
 - г) несбалансированная инфляция.
19. К интенсивному фактору экономического роста относится...
- а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;
 - б) повышение квалификации работников;
 - в) расширение производственных площадей;
 - г) увеличение трудовых ресурсов.
20. К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...
- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
 - б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
 - в) продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг;
 - г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

Вариант 2.

1. Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?
- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
 - б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
 - в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
 - г) в состав ВВП включается только конечное потребление.
2. По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:
- а) $GDP = C + I + (X - M)$;
 - б) $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$;
 - в) $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$;
 - г) $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$.
3. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями

таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

4. Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

- а) GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода;
- б) GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- в) GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- г) GNDI больше NDI на величину амортизации.

5. Инфляция может быть:

- а) мегаинфляцией;
- б) мезоинфляцией;
- в) гиперинфляцией ;
- г) галопирующей инфляцией.

6. К международным трансфертам относятся...

- а) выплаты процентов по международным займам;
- б) репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом;
- г) международная гуманитарная помощь.

7. Чистый факторный доход – это..

- а) сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;
- б) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за пределами своей страны;
- г) сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны.

8. Реальный ВВП – это...

- а) номинальный ВВП, скорректированный на величину косвенных налогов;
- б) номинальный ВВП, скорректированный на величину амортизации;
- в) номинальный ВВП, скорректированный на величину инфляции;
- г) номинальный ВВП, скорректированный на величину реальных доходов.

9. К числу недостатков индекса Ласпейреса относится то, что он...

- а) не может быть рассчитан для потребительских товаров и услуг;
- б) не может быть рассчитан на период более одного года;
- в) не учитывает изменений в структуре потребления;
- г) не учитывает изменений в уровне потребительских цен.

10. Предельная склонность к сбережению рассчитывается по формуле:

- а) $MPS = 1 - MPC$;
- б) $MPS = \Delta S / \Delta Y$;
- в) $MPC = \Delta C / \Delta Y$;
- г) $m = 1 / 1 - MPC$.

11. Для развивающихся стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;
- в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли.

12. Ревальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;
 - б) удорожанию отечественных товаров;
 - в) увеличению экспорта;
 - г) удорожанию импортных товаров.
13. Валютные поступления в страну от экспорта и платежи по импорту отражаются в...
- а) платежном балансе;
 - б) государственном долге;
 - в) балансе доходов и расходов домохозяйств;
 - г) государственном бюджете.
14. К экстенсивным факторам экономического роста не относится...
- а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;
 - б) увеличение трудовых ресурсов;
 - в) расширение производственных площадей;
 - г) рост производительности труда вследствие НТП.
15. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это...
- а) кросс-курс;
 - б) прямая котировка;
 - в) косвенная котировка;
 - г) обратная котировка.
16. Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является стимулирование темпов экономического роста, то в такой ситуации следует...
- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
 - б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
 - в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
 - г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.
17. Эмпирический коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработице в большинстве случаев находится в интервале...
- а) от 0 до 1;
 - б) от 1 до 2;
 - в) от 2 до 3;
 - г) от 3 до 4.
18. Какой из видов инфляции присущ административно-командной экономике?
- а) инфляция издержек;
 - б) гиперинфляция;
 - в) открытая инфляция;
 - г) подавленная инфляция.
19. К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся...
- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
 - б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
 - в) продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг;
 - г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.
20. Какая из форм безработицы носит преимущественно добровольный и кратковременный характер?
- а) фрикционная;
 - б) структурная;
 - в) циклическая;
 - г) естественная.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме

зачета во втором семестре и в форме экзамена в третьем семестре.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.
2. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.
3. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
4. Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.
5. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.
6. Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.
7. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
8. Модель AD – AS – анализ общего экономического равновесия.
9. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM).
10. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
11. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения
12. Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.
13. Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.
14. Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
15. основополагающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования.
16. Теория экономики предложения
17. Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.
18. Структура и виды денежных систем
19. Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке
20. Операции и функции коммерческих банков.
21. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
22. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

6.3.2.2. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.
2. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.
3. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
4. Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.
5. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.
6. Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.
7. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
8. Модель AD – AS – анализ общего экономического равновесия.
9. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM).
10. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
11. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие

- эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения
12. Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.
 13. Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.
 14. Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
 15. Основопологающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования.
 16. Теория экономики предложения
 17. Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.
 18. Структура и виды денежных систем
 19. Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке
 20. Операции и функции коммерческих банков.
 21. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
 22. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.
 23. Налоговая система и принципы ее построения.
 24. Виды налогов и их классификации: классификационные критерии, прямые и косвенные налоги, чистые налоги, виды налоговых ставок
 25. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, источники покрытия бюджетного дефицита.
 26. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
 27. Инфляция и антиинфляционная политика государства
 28. Безработица и политика регулирования занятости
 29. Взаимосвязь инфляции и безработицы: рост занятости как фактор инфляции спроса, кривая Филлипса, закон Оукена.
 30. Понятие, факторы и типы экономического роста.
 31. Основные модели экономического роста.
 32. Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».
 33. Понятие экономических циклов и их фазы. Технологические уклады и «длинные волны».
 34. Государственное регулирование экономического роста.
 35. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
 36. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
 37. Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.
 38. Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели. Инфляционный и дефляционный разрывы.
 39. Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».
 40. Инструменты внешнеэкономической политики государства.
 41. Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
 42. Международная торговая политика.
 43. Платежный баланс страны.
 44. Формирование неоклассической экономической теории: монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.

6.3.2.3. Рекомендуемые задачи

Задача 1.

Норма обязательных резервов равна 20 % . Коммерческий банк хранит ещё 5 % от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 20 000 ден. ед.. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача 2.

Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составит 10 %.

Задача 3.

Заполните таблицу.

| | I год. | II год. | III год. |
|---|--------|---------|----------|
| ВВП в текущих ценах | 250 | 258 | 264 |
| Индекс цен в % к предыдущему году | | | |
| ВВП в сопоставимых ценах | 245 | 250 | 260 |
| Темп прироста номинального ВВП в % к предыдущему году | | | |
| Темп прироста реального ВВП в % к предыдущему году | | | |

Задача 4.

Номинальный GNDI в I году составил 700 денежных единиц. Индекс цен во II году составил 10%. Показатели в текущих ценах выросли на:

1. Амортизация – 10 денежных единиц;
2. Валовые инвестиции – 25 денежных единиц;
3. Косвенные налоги на бизнес – 5 денежных единиц;
4. Государственные закупки – 10 денежных единиц;
5. Потребительские расходы – 15 денежных единиц;
6. Чистые международные трансферты – 5 денежных единиц;
7. Экспорт – 15 денежных единиц;
8. Импорт – 5 денежных единиц;
9. Налог на прибыль корпораций – 30 денежных единиц;
10. Чистый факторный доход – 15 денежных единиц;

Определите реальный GNDI во II году.

Задача 5.

По данным таблицы определите номинальный ВВП в I г. и во II г., реальный ВВП во II г.,

| Наименование продукции | I год | | II год | |
|------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| | Объем продукции | Цена за 1 ед., ден. ед. | Объем продукции | Цена за 1 ед., ден. ед. |
| Зерно, млн т. | 100 | 100 | 120 | 150 |
| Хлеб выпеч., млн т. | 120 | 150 | 140 | 200 |
| Нефть, млн т. | 200 | 80 | 190 | 100 |
| Телевизоры, млн шт. | 10 | 500 | 9 | 600 |

Задача 6.

По данным таблицы определите дефлятор ВВП и индекс цен во II г.

| Наименование продукции | I год | | II год | |
|------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| | Объем продукции | Цена за 1 ед., ден. ед. | Объем продукции | Цена за 1 ед., ден. ед. |
| Зерно, млн т. | 100 | 100 | 120 | 150 |
| Хлеб выпеч., млн т. | 120 | 150 | 140 | 200 |

| | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| Нефть, млн т. | 200 | 80 | 190 | 100 |
| Телевизоры, млн шт. | 10 | 500 | 9 | 600 |

Задача 7.

Известно, что ВВП равен 5000; личные потребительские расходы – 2300; чистые инвестиции – 7000; государственные расходы – 800, в том числе трансферты - 100; нераспределенная прибыль корпораций – 100; чистый факторный доход – 50; экспорт – 2000; импорт – 1500; косвенные налоги на бизнес – 350; взносы на социальное страхование – 300; налоги на прибыль корпораций – 250; личные подоходные налоги – 100. Определите амортизационный фонд и личный доход.

Задача 8.

Номинальный ВВП в 2020 году был равен 3600 млрд.ден.ед.; дефлятор – 1,2, а темп экономического роста составил – 3%. Определите реальный ВВП страны в 2019 году.

Задача 9.

Экономика задана следующими уравнениями:

$$Y = C + I$$

$$C = 200 + 0,9Y$$

$$I = 70$$

Определите MPC, равновесный уровень дохода и изобразите равновесие графически при помощи «креста Кейнса».

Задача 10. Предположим, что Центральный банк требует от коммерческих банков держать 20 руб. в резерве на каждые 100 руб. привлеченных средств. Население на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках держит на руках 50 руб. наличными. Центральный банк погашает населению облигации на сумму 500 млн. руб. Определите денежный мультипликатор и последствия операций Центрального Банка на открытом рынке.

Задача 11. Уровень инфляции в США за год составил 3%, а в России – 7%. Номинальный валютный курс рубля по отношению к американскому доллару в течение этого же года равен 73 руб. за 1 долл. США. Определите реальный валютный курс рубля.

Задача 12. Темп роста цен в США за год составил 103%, а в России – 108%. Темп роста номинального валютного курса рубля по отношению к американскому доллару в течение этого же года равен 110%. Определите, как изменился за указанный период реальный валютный курс рубля.

Задача 13. Темп роста цен в зоне евро за год составил 102%, а в России – 107%. Номинальный валютный курса рубля по отношению к евро в течение этого же года равен 90 рубля за 1 евро. Определите, реальный валютный курс рубля к евро.

Задача 14.

Заполните таблицу.

| | I год. | II год. | III год. |
|---|--------|---------|----------|
| ВВП в текущих ценах | 250 | 258 | 264 |
| Индекс цен в % к предыдущему году | 8 | 10 | 20 |
| ВВП в сопоставимых ценах | | | |
| Темп прироста номинального ВВП в % к предыдущему году | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Темп прироста реального ВВП в % к предыдущему году | | | |
|--|--|--|--|

Задача 15.

Номинальный GNP в I году составил 500 денежных единиц. Индекс цен во II году составил 20%. Показатели в текущих ценах выросли на:

1. Потребительские расходы – 30 денежных единиц;
2. Чистые международные трансферты – 10 денежных единиц;
3. Государственные закупки – 10 денежных единиц;
4. Прибыль корпораций – 10 денежных единиц;
5. Чистый факторный доход – 5 денежных единиц;
6. Подоходные налоги – 5 денежных единиц;
7. Чистые инвестиции – 25 денежных единиц;
8. Амортизация – 20 денежных единиц;
9. Чистый экспорт – 15 денежных единиц;
10. Косвенные налоги на бизнес – 5 денежных единиц;

Определите реальный GNP во II году.

Задача 16.

Заполните таблицу.

| Год | Номинальный ВВП (млрд. ден. ед.) | Дефлятор (в %) | Реальный ВВП (млрд. ден. ед.) |
|-------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 – й | 1800 | 50 | |
| 2 – й | 2400 | 70 | |
| 3 – й | 3500 | 100 | |
| 4 – й | 4200 | 105 | |
| 5 - й | 6000 | 120 | |

Задача 17.

На основе данных о размере годового дохода на одного члена семьи и размере потребления рассчитайте сбережения по каждой группе семей, а также предельную склонность к потреблению (MPC). Расчеты оформите в таблице.

| Группа семей | Доход на одного члена семьи (ден. ед.) | Расходы на потребление (ден. ед.) | Предельная склонность к потреблению MPC | Сбережения S |
|--------------|---|--------------------------------------|--|-----------------|
| А | 900 | 900 | | |
| Б | 1200 | 1140 | | |
| В | 1800 | 1608 | | |
| Г | 2400 | 2052 | | |

Задача 18.

На основе данных о размере годового дохода на одного члена семьи и размере потребления рассчитайте сбережения по каждой группе семей, а также предельную склонность к сбережению (MPS). Расчеты оформите в таблице.

| Группа семей | Доход на одного члена семьи | Расходы на потребление | Сбережения S | Предельная склонность к сбережению MPS |
|--------------|-----------------------------|------------------------|--------------|--|
| А | 900 | 900 | | |
| Б | 1200 | 1140 | | |
| В | 1800 | 1608 | | |
| Г | 2400 | 2052 | | |

Задача 19.

Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

Задача 20.

Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

6.3.2.4. Итоговое тестирование

По методике системы национальных счетов валовой национальный продукт рассчитывается следующим образом:

$$GDP = C + I + (X - M)$$

$$*GNP = C + I + (X - M) + Y_f$$

$$GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$$

$$NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$$

Дефлятор ВВП – это...

*отношение номинального ВВП к реальному ВВП

отношение реального ВВП к номинальному ВВП

разница между номинальным ВВП и реальным ВВП

номинальный ВВП, скорректированный на сальдо международных трансфертов

Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что...

*ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг

ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

Валовой национальный продукт рассчитывается по принципу...
промежуточного потребления
территориальности
*резидентности
двойного счета

Валовой внутренний продукт рассчитывается по принципу...
промежуточного потребления
*территориальности
резидентности
двойного счета

Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов?

*ВВП по доходам равен ВВП по расходам

ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период

ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва

Для развитых стран характерно...

*превышение обменного курса национальной валюты над ППС

превышение ППС национальной валюты над обменным курсом

совпадение обменного курса национальной валюты с ППС

периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли

Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

*ВВП рассчитывается по принципу территориальности

ВВП рассчитывается по принципу резидентности

в состав ВВП включается промежуточное потребление

*в состав ВВП включается только конечное потребление

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

* $GDP = C + I + (X - M)$

$GNP = C + I + (X - M) + Y_f$

$GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$

$NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$

Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

*GNDI больше NDI на величину амортизации

GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода

GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов

GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов

К международным трансфертам относятся...

*международная гуманитарная помощь

выплаты процентов по международным займам

*репатриация сбережений иностранных рабочих

расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом

Чистый факторный доход – это..

*сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны
сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за пределами своей страны

Реальный ВВП – это...

*номинальный ВВП, скорректированный на величину инфляции

номинальный ВВП, скорректированный на величину косвенных налогов

номинальный ВВП, скорректированный на величину амортизации

номинальный ВВП, скорректированный на величину реальных доходов

Для развивающихся стран характерно...

*превышение ППС национальной валюты над обменным курсом

превышение обменного курса национальной валюты над ППС

совпадение обменного курса национальной валюты с ППС

периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли

Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это...

скрытая инфляция

*ползучая инфляция

подавленная инфляция

*сбалансированная инфляция

Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

подорожанию отечественных товаров

*подорожанию импортных товаров

удешевлению импортных товаров

сокращению экспорта

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...

увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов

уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов

*увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов

уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов

Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

инфляция спроса

ползучая инфляция

сбалансированная инфляция

*несбалансированная инфляция

Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...

уровень циклической безработицы

уровень неестественной безработицы

*уровень естественной безработицы

уровень неструктурированной безработицы

Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

*обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы
прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного

ВВП

обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного

ВВП

прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы

Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

населения страны

населения в трудоспособном возрасте

*экономически активного населения

экономически активного населения за вычетом сальдо миграции

Инфляция может быть:

*гиперинфляцией

мегаинфляцией

мезоинфляцией

*галопирующей инфляцией

К числу недостатков индекса Ласпейреса относится то, что он...

*не учитывает изменений в структуре потребления

не может быть рассчитан на период более одного года

не учитывает изменений в уровне потребительских цен

не может быть рассчитан для потребительских товаров и услуг

Ревальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

увеличению экспорта

удорожанию импортных товаров

удорожанию отечественных товаров

*удешевлению импортных товаров

Эмпирический коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработице в большинстве случаев находится в интервале...

от 0 до 1

от 1 до 2

*от 2 до 3

от 3 до 4

Какой из видов инфляции присущ административно-командной экономике?

*подавленная инфляция

инфляция издержек

открытая инфляция

инфляция спроса

К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся...

покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг

продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг

*продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг

покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг

Какая из форм безработицы носит преимущественно добровольный и кратковременный характер?

- *фрикционная
- структурная
- циклическая
- естественная

Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:

$$MPS = 1 - MPC$$

$$MPS = \Delta S / \Delta Y$$

$$*MPC = \Delta C / \Delta Y$$

$$m = 1 / 1 - MPC.$$

Экономическая система, по мнению Дж. М. Кейнса, может находиться в равновесии...

только, если уровень инфляции не превышает 5% в год

только в условиях полной занятости ресурсов

*при наличии значительной безработицы

*при наличии значительной инфляции

В условиях макроэкономического равновесия, согласно теории Дж. М. Кейнса, ...

экспорт равен импорту

*сбережения равны инвестициям

предельная склонность к импорту равна предельной склонности к экспорту

предельная склонность к потреблению равна предельной склонности к сбережению

Автономное потребление – это потребление, которое...

*не зависит от объема дохода

потребление в условиях полной занятости ресурсов

потребление в условиях макроэкономического равновесия

потребление, определяемое объемом потребительской корзины

Простейшая функция потребления может быть представлена в следующем виде.

$$C = (1 - MPC) (y - T) - a$$

$$C = - a + MPC (y - T)$$

$$C = - a + MPC (y - S)$$

$$*C = a + MPC (y - T)$$

Сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению всегда ...

*равна единице

больше единицы

меньше единицы

меньше нуля

Наибольшую долю в структуре совокупного спроса занимает следующая составляющая.

*потребительский спрос

инвестиционный спрос.

расходы государства

расходы на импорт

Если процентная ставка увеличивается, то объем инвестиций...

может увеличиваться и уменьшаться в зависимости от динамики потенциального ВВП
*снижается пропорционально увеличению процентной ставки
растет пропорционально увеличению процентной ставки
растет быстрее, чем увеличивается процентная ставка

Мультипликатор государственных расходов, согласно кейнсианской теории, рассчитывается по формуле:

$$MPS = 1 - MPC$$

$$MPS = \Delta S / \Delta Y$$

$$MPC = \Delta C / \Delta Y$$

$$*m = 1 / (1 - MPC)$$

В кейнсианской модели макроэкономического равновесия инфляционный разрыв имеет место, если....

инфляция превышает 10% в год

безработица превышает естественный уровень

потенциальный ВВП превышает равновесный ВВП

*равновесный ВВП превышает потенциальный ВВП

В кейнсианской модели макроэкономического равновесия рецессионный разрыв имеет место, если....

равновесный ВВП превышает потенциальный ВВП

*потенциальный ВВП превышает равновесный ВВП

безработица превышает естественный уровень

инфляция превышает 10% в год

Для инфляционного разрыва характерны следующие особенности макроэкономической ситуации.

*наличие избыточного совокупного спроса

совокупный спрос ниже уровня эффективного спроса

безработица превышает естественный уровень безработицы

*высокие темпы экономического роста на фоне «перегрева экономики»

Для рецессионного разрыва характерны следующие особенности макроэкономической ситуации.

наличие избыточного совокупного спроса

*совокупный спрос ниже уровня эффективного спроса

*безработица превышает естественный уровень безработицы

высокие темпы экономического роста на фоне «перегрева экономики»

В случае рецессионного разрыва инструментами государственного регулирования экономики являются...

снижение налоговых ставок и стимулирование импорта

повышение налоговых ставок и стимулирование импорта

повышение налоговых ставок и стимулирование экспорта

*снижение налоговых ставок и стимулирование экспорта

В случае инфляционного разрыва инструментами государственного регулирования экономики являются...

снижение налоговых ставок и стимулирование импорта

*повышение налоговых ставок и стимулирование импорта

повышение налоговых ставок и стимулирование экспорта

снижение налоговых ставок и стимулирование экспорта

Современные деньги Российской Федерации – это...
казначейские билеты
*разменные монеты
*билеты Банка России
билеты Банка России, обеспеченные золотым содержанием

Покупательная способность денег находится в...
прямой зависимости от количества денег в обращении
прямой зависимости от общего уровня цен в экономике
обратной зависимости от курса национальной валюты
*обратной зависимости от количества денег в обращении

Денежная масса увеличивается, если...
*коммерческие банки увеличивают объемы ссуд, предоставляемых своим клиентам
коммерческие банки увеличивают свои вклады в ЦБ
ЦБ увеличивает норму обязательных резервов
ЦБ продает иностранную валюту

Банкноты – это...
долговые обязательства коммерческих банков
государственные ценные бумаги
*долговые обязательства ЦБ
казначейские билеты

Денежный агрегат М1 меньше денежного агрегата М2 на величину...
*мелких срочных вкладов
крупных срочных вкладов
беспроцентных срочных вкладов
беспроцентных вкладов до востребования

Закон денежного обращения определяет...
уровень инфляции
*необходимое количество денег в обращении
уровень процентной ставки, обеспечивающий равновесие на денежном рынке
уровень ставки рефинансирования, обеспечивающий макроэкономическое равновесие

Функцией денег является ...
*образование сбережений
распределение стоимости
стимулирование процесса производства
стимулирование уровня занятости

Денежный агрегат М3 включает в себя наличные деньги и ...
беспроцентные счета до востребования
*все банковские депозиты
крупные срочные вклады
сберегательные счета

Согласно уравнению Фишера, количество денег, необходимое для обращения рассчитывается по формуле...

$$*M = PQ / V$$

$$M = PV / Q$$

$$M = VQ / P$$

$$M = VC / Q$$

Между какими функциями денег стираются различия в современных условиях?

мера стоимости и средство обращения

мера стоимости и средство сбережения

средство платежа и средства сбережения

*средство обращения и средство платежа

Какую функцию выполняют деньги при погашении векселя?

средство сбережения

средство обращения

*средство платежа

мера стоимости

Действительные деньги – это деньги, у которых ...

реальная стоимость определяется затратами на их изготовление

*номинальная стоимость совпадает с реальной стоимостью

номинальная стоимость меньше реальной стоимости

номинальная стоимость больше реальной стоимости

Какой из денежных агрегатов является наименее ликвидным?

M0

M1

M2

*M3

Максимальный уровень нормы процента определяется...

уровнем инфляции

уровнем ставки рефинансирования

*уровнем средней нормы прибыли

уровнем нормы обязательных резервов

Какая функция денег способствует образованию диспропорций в экономике?

мера стоимости

*средство платежа

средство обращения

средство сбережения

Все 5 функций денег выполняют...

бумажные деньги

кредитные деньги

*золотые деньги

знаки стоимости

Знаки стоимости – это деньги, у которых...

номинальная стоимость определяется затратами на их изготовление

номинальная стоимость совпадает с реальной стоимостью

*номинальная стоимость больше реальной стоимости

номинальная стоимость меньше реальной стоимости

Если процентная ставка растет, то при прочих равных условиях ...

увеличивается только M0

увеличиваются M0 и M1
увеличивается только M1
*увеличивается M2 и M3

Какая форма движения характерна для ссудного капитала?

*Д – Д'
Д – Т – Д'
Д – Т – Т' – Д'
Д – Т ... П... – Д'

Фидуциарный выпуск банкнот – это выпуск банкнот, ...
предназначенных для замены ветхих купюр
*не обеспеченных золотым содержанием
обеспеченных фиксированным золотым содержанием
предназначенных для покрытия бюджетного дефицита

Если спрос на деньги не изменяется, а предложение денег увеличивается, то ...

*процентная ставка снижается
*линия предложения денег перемещается вниз и вправо
точка равновесия перемещается вдоль кривой спроса вверх и влево
*точка равновесия перемещается вдоль кривой спроса вниз и вправо

Если спрос на деньги не изменяется, а предложение денег уменьшается, то ...

*точка равновесия перемещается вдоль кривой спроса вверх и влево
точка равновесия перемещается вдоль кривой спроса вниз и вправо
линия предложения денег перемещается вниз и вправо
ставка % снижается

При увеличении предложения денег равновесие на денежном рынке восстанавливается при ...

*более низкой процентной ставке и большем количестве денег в обращении
более высокой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении
более низкой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении
более высокой процентной ставке и большем количестве денег в обращении

При увеличении спроса на деньги равновесие на денежном рынке восстанавливается при ...

*более высокой процентной ставке и большем количестве денег в обращении
более высокой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении
более низкой процентной ставке и большем количестве денег в обращении
более низкой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении

При уменьшении предложения денег равновесие на денежном рынке восстанавливается при ...

более низкой процентной ставке и большем количестве денег в обращении
более низкой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении
более высокой процентной ставке и большем количестве денег в обращении
*более высокой процентной ставке и меньшем количестве денег в обращении

Увеличение Центральным Банком кредитных ресурсов коммерческих банков, это...

кредитная рестрикция
*кредитная экспансия
*гибкая денежно-кредитная политика

жесткая денежно-кредитная политика

Ключевая ставка – это...

*процентная ставка, под которую Центральный Банк выдает кредиты коммерческим банкам

процентная ставка, под которую коммерческие банки выдают кредиты другим коммерческим банкам

процентная ставка, под которую коммерческие банки выдают кредиты юридическим лицам

процентная ставка, под которую коммерческие банки выдают кредиты физическим лицам

Денежная масса увеличивается, если...

*коммерческие банки увеличивают объемы ссуд, предоставляемых своим клиентам

коммерческие банки увеличивают свои вклады в Центральном Банке

Центральный Банк увеличивает норму обязательных резервов

Центральный Банк продает иностранную валюту

Кредитный (банковский) мультипликатор рассчитывается по формуле...

$$*m = 1/R$$

$$m = 1/(C+R)$$

$$m = (C+D)/(C+R)$$

$$m = (C+R)/(C+D)$$

Денежный мультипликатор рассчитывается по формуле...

$$m = 1/R$$

$$m = 1/(C+R)$$

$$*m = (C+D)/(C+R)$$

$$m = (C+R)/(C+D)$$

Клиентами Центрального Банка являются...

коммерческие банки и население

*коммерческие банки и правительство

предприятия и коммерческие банки

население и правительство

К активным операциям Центрального Банка относятся ...

выпуск собственных долговых ценных бумаг

*выдача кредитов коммерческим банкам

прием депозитов коммерческих банков

*вложения в ценные бумаги

Операции типа «репо» - это операции...

*Центрального Банка по покупке государственных ценных бумаг с последующей их продажей по заранее фиксированной цене

коммерческих банков по покупке государственных ценных бумаг с последующей их продажей по заранее фиксированной цене

Центрального Банка по кредитованию коммерческих банков по ставке, отличной от ставки рефинансирования

Центрального Банка по кредитованию правительства с целью покрытия текущих расходов

На депозитах Центрального Банка могут храниться средства...

предприятий и организаций
*коммерческих банков
*правительства
физических лиц

К пассивным операциям ЦБ относятся ...
выпуск собственных долговых ценных бумаг
*прием депозитов коммерческих банков
выдача кредитов коммерческим банкам
вложения в ценные бумаги

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...

увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов
уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов
*увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов

К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

*покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг
продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг
покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг
продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является стимулирование темпов экономического роста, то в такой ситуации следует...

увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов
уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов
*уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов

К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся...

покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг
продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг
*продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг
покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг

В банковской системе общий объем депозитов увеличился на 100 тыс. денежных единиц. Данное увеличение произошло за счет пополнения физическими лицами своих счетов в результате внесения на депозиты наличных денег. Определите прирост денежной массы, если норма обязательных резервов по этим депозитам составляет 20% .

200 тыс. ден. ед.
*400 тыс. ден. ед.
500 тыс. ден. ед.
600 тыс. ден. ед.

К функциям налогов не относится...

контрольная функция
регулирующая функция
стимулирующая функция
*распределительная функция

Четыре основных принципа налогообложения разработал...

*А. Смит
К. Маркс
Дж. М. Кейнс
А. Лаффер

Какой из принципов не относится к четырем основным принципам налогообложения?

*принцип сбалансированности
принцип справедливости
принцип определенности
принцип удобства

Согласно кейнсианской теории, налоги должны уравновешивать...

инвестиции и государственные расходы
*сбережения и инвестиции
сбережения и потребление
потребление и инвестиции

Согласно теории А Смита, основная функция налогов – это...

контрольная функция
регулирующая функция
*фискальная функция
распределительная функция

По мнению монетаристов, налоги – это инструмент, при помощи которого государство должно регулировать...

темпы экономического роста
*количество денег в обращении
предпринимательскую деятельность
степень дифференциации населения

Согласно теории А. Лаффера, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне порядка...

20%
*30%
40%
50%

Согласно теории экономики предложения, государственное регулирование экономики должно быть направлено на ...

сдерживание темпов инфляции путем увеличения налоговых ставок
*стимулирование инвестиций путем снижения налоговых ставок
*стимулирование сбережений путем введения налогов на потребление
сдерживание темпов инфляции путем прогрессивного налогообложения

Согласно принципу равенства налогоплательщиков перед законом, запрещается...

*предоставление индивидуальных налоговых льгот
дифференциация налоговых ставок в зависимости от размера дохода
предоставление инвестиционного налогового кредита определенным категориям налогоплательщиков
предоставление налоговых каникул определенным категориям налогоплательщиков

При уплате какого налога физическое лицо не несет юридической ответственности за уплату налога, но фактически является его плательщиком?

налога на имущество физических лиц
поземельного налога
 подоходного налога
*НДС

Налоговые ставки могут быть...

*регрессивными
*твердыми
прямыми
косвенными

Что из нижеперечисленного не является формой взимания налогового оклада?

* «у объекта»
«у источника»
«по декларации»
«по кадастру»

Какая форма взимания налогового оклада используется при взимании налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получает нефиксированные доходы и при этом имеет несколько источников дохода?:

«у объекта»
«у источника»
* «по декларации»
«по кадастру»

Принцип доступности и открытости информации по налогообложению может ограничиваться принципом...

равенства налогоплательщиков перед законом
*соблюдения налоговой тайны
справедливости
нейтральности

Принцип рентабельности налоговой системы предполагает...

*сведение к минимуму издержек по сбору налогов и контролю за соблюдением налогового законодательства
использование налоговых инструментов для стимулирования притока капитала в передовые отрасли промышленности
использование налоговых инструментов для создания благоприятных условий национальным производителям товаров и услуг
создание максимальных удобств для налогоплательщиков

Критерием разделения налогов на прямые и косвенные является:

*теоретическая возможность переложения налога на потребителя
компетенция властей в сфере установления и введения налога
объект налогообложения
субъект налогообложения

К налогам, уплачиваемым только юридическими лицами, относится:

налог на добавленную стоимость
*налог на прибыль
налог на имущество
акциз

К налогам, уплачиваемым и юридическими, и физическими лицами, относятся:

*налог на добавленную стоимость

налог на прибыль

*налог на имущество

*акциз

К налогам на реализацию товаров, работ, услуг относятся:

налог на операции с ценными бумагами

*налог на добавленную стоимость

налог на прибыль

налог на имущество

Объектом налогообложения акцизами является:

*оборот по реализации товаров

прибыль естественных монополий

таможенная стоимость товара, пересекающего границу страны

объем двигателя автомобиля, ввозимого на территорию страны

К федеральным налогам в России можно отнести:

земельный налог

*страховые взносы

налог на имущество физических лиц

регистрационный сбор с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

В зависимости от адресности зачисления платежей налоги делятся на:

федеральные, региональные и местные

*закрепленные и регулирующие

общие и целевые

прямые и косвенные

К прямым налогам относятся:

*налог на доходы физических лиц

налог на добавленную стоимость

таможенная пошлина

*налог на прибыль

К косвенным налогам относятся:

налог на доходы физических лиц

*налог на добавленную стоимость

*таможенная пошлина

налог на прибыль

К целевым налогам в России можно отнести...

*страховые взносы

таможенные пошлины

налог на имущество физических лиц

налог на имущество юридических лиц

Налоговый период не устанавливается для...

*налога на наследство и дарение

*таможенных пошлин

налога на прибыль

налога на имущество

Налоговый период устанавливается для...

налога на наследство и дарение

таможенных пошлин

*налога на прибыль

*налога на имущество

К периодическим налогам в России можно отнести...

*налог на прибыль

таможенные пошлины

регистрационные сборы

налог на наследство и дарение

К периодическим налогам в России не относится...

налог на прибыль

*таможенные пошлины

*регистрационные сборы

*налог на наследство и дарение

Целью стимулирующей бюджетно-налоговой политики является:

снижение темпов инфляции

ограничение циклического подъема

*преодоление циклического спада

увеличение налоговых поступлений в бюджет

Целью сдерживающей бюджетно-налоговой политики является:

снижение темпов инфляции

*ограничение циклического подъема

преодоление циклического спада

увеличение налоговых поступлений в бюджет

К инструментам стимулирующей бюджетно-налоговой политики можно отнести:

*увеличение государственных расходов и снижение налоговых ставок

снижение государственных расходов и увеличение налоговых ставок

увеличение государственных расходов и налоговых ставок

снижение государственных расходов и налоговых ставок

К инструментам сдерживающей бюджетно-налоговой политики можно отнести:

увеличение государственных расходов и снижение налоговых ставок

*снижение государственных расходов и увеличение налоговых ставок

увеличение государственных расходов и налоговых ставок

снижение государственных расходов и налоговых ставок

В долгосрочной перспективе стимулирующая бюджетно-налоговая политика приводит к...

*расширению предложения факторов производства и росту экономического потенциала

сокращению предложения факторов производства и росту экономического потенциала

сокращению предложения факторов производства и снижению экономического потенциала

расширению предложения факторов производства и снижению экономического

потенциала

В долгосрочной перспективе сдерживающая бюджетно-налоговая политика приводит к...

- росту совокупного предложения и росту темпов инфляции
- росту совокупного предложения и снижению безработицы
- росту совокупного предложения и снижению темпов инфляции
- *снижению совокупного предложения и разворачиванию механизма стагфляции

Налоговый мультипликатор рассчитывается по формуле:

$$mt = - 1 / (1 - MPX)$$

$$mt = - 1 / (1 - MPS)$$

$$*mt = - MPC / (1 - MPC)$$

$$mt = - MPM / (1 - MPM)$$

При дискреционной фискальной политике...

*целенаправленно создается бюджетный дефицит для стимулирования экономического роста в период циклического спада

бюджетный профицит возникает автоматически в результате снижения уровня безработицы в период циклического спада

целенаправленно создается бюджетный дефицит для сдерживания экономического роста в период циклического подъема

бюджетный дефицит возникает автоматически в результате действия встроенных стабилизаторов экономики

При недискреционной фискальной политике...

целенаправленно создается бюджетный дефицит путем для стимулирования экономического роста в период циклического спада

бюджетный профицит возникает автоматически в результате снижения уровня безработицы в период циклического спада

целенаправленно создается бюджетный дефицит для сдерживания экономического роста в период циклического подъема

*бюджетный дефицит возникает автоматически в результате действия встроенных стабилизаторов экономики

Циклический дефицит бюджета – это ...

*дефицит госбюджета, вызванный снижением налоговых ставок и увеличением государственных трансфертов с целью стимулирования экономического роста

дефицит госбюджета, вызванный автоматическим сокращением налоговых поступлений и увеличением государственных трансфертов на фоне спада деловой активности

дефицит госбюджета, вызванный увеличением государственных трансфертов с целью финансирования социальных программ

дефицит госбюджета, вызванный снижением налоговых ставок и увеличением государственных трансфертов на субсидирование цен на фоне роста скрытой инфляции

Угол наклона функции налоговых поступлений в бюджет зависит от...

- *предельной налоговой ставки
- предельной налогооблагаемой базы
- средневзвешенной налоговой ставки
- средневзвешенной налогооблагаемой базы

Сеньораж возникает в том случае, если...

темпы роста денежной массы отстают от темпов роста реального ВВП
*темпы роста денежной массы обгоняют темпы роста реального ВВП
темпы роста государственного долга отстают от темпов роста реального ВВП
темпы роста государственного долга отстают от темпов роста реального ВВП

Сеньораж – это доход государства, возникающий в результате...

*денежной эмиссии
эмиссии государственных ценных бумаг
увеличения государственного внешнего долга
увеличения государственного внутреннего долга

Теоретически к инфляционным способам покрытия бюджетного дефицита относится...

*денежно-кредитная эмиссия
увеличение налоговых поступлений
выпуск облигаций федерального займа
выпуск государственных краткосрочных обязательств

Эффект Оливера – Танзи проявляется в...

изменении структуры налоговых поступлений в сторону косвенных налогов
*сознательном затягивании налогоплательщиками сроков уплаты налогов
сознательном сокрытии доходов с целью избежать уплаты налогов
ускоренном развитии теневого сектора экономики

К интенсивному фактору экономического роста относится...

рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства

*повышение квалификации работников
расширение производственных площадей
увеличение трудовых ресурсов

К экстенсивным факторам экономического роста не относится...

*увеличение трудовых ресурсов
*расширение производственных площадей
рост производительности труда вследствие НТП
*рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства

Ценовые факторы совокупного предложения показывают движение...

*вдоль кривой совокупного предложения
вдоль кривой совокупного спроса
кривой совокупного предложения
кривой совокупного спроса

Кривая совокупного спроса сдвинется вправо в результате...

снижения объема производства
снижения общего уровня цен в экономике
повышения общего уровня цен в экономике
*увеличения расходов населения на потребление

Уменьшение чистого экспорта приводит ...

сдвигу кривой совокупного спроса вниз и влево
сдвигу кривой совокупного спроса вверх и вправо

сдвигу кривой совокупного предложения вниз и вправо
*сдвигу кривой совокупного предложения вверх и влево

Рост цен на энергоресурсы приведет к...
сдвигу кривой совокупного спроса вниз и влево
сдвигу кривой совокупного спроса вверх и вправо
сдвигу кривой совокупного предложения вниз и вправо
*сдвигу кривой совокупного предложения вверх и влево

Определите уровень равновесного ВВП, если известно, что экономика описывается уравнением $Y = C + I$, а потребительские расходы равны $200 + 0,9Y$.

Основоположником теории сравнительных преимуществ является:

- 200 денежных единиц
- 270 денежных единиц
- 2000 денежных единиц
- *2700 денежных единиц

Определите равновесный уровень располагаемого дохода, если известно, что валовые инвестиции составляют 30 денежных единиц, а функция сбережений задана уравнением $S = 0,25 DI - 10$.

- 20 денежных единиц
- 40 денежных единиц
- 80 денежных единиц
- *160 денежных единиц

В период экономических спадов совокупный спрос...

- *уменьшается
- увеличивается
- остаётся без изменений
- может и увеличиваться, и уменьшаться

Экономический рост может измеряться показателем...

- *увеличения реального объема производства на душу населения за определенный период времени
- увеличения чистого экспорта на душу населения за определенный период времени
- увеличения средней заработной платы в экономике
- увеличения потребительских расходов населения

Если в текущем году уровень валового внутреннего продукта составил 630 денежных единиц, а в предыдущем году – 600 денежных единиц, то экономический рост равен...

- *5%
- 10%
- 20%
- 30 %

Если прирост затрат факторов производства обгоняет прирост объема производства, то такой тип экономического роста называется...

- интенсивным
- экстенсивным
- *регрессивным
- нейтральным

Если прирост затрат факторов производства отстает от прироста объема производства,

то такой тип экономического роста называется...

- *интенсивным
- экстенсивным
- регрессивным
- нейтральным

Если прирост затрат факторов производства равен приросту объема производства, то такой тип экономического роста называется...

- интенсивным
- *экстенсивным
- регрессивным
- нейтральным

В двухфакторной модели экономического роста Кобба-Дугласа в качестве факторов экономического роста рассматриваются...

- предпринимательские способности и научно-технический прогресс
- *труд и капитал
- земля и капитал
- земля и труд

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м и 2-м семестрах для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Контрольная работа | <p>Целью выполнения контрольной работы является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплине «Макроэкономика» и приобретение практических навыков расчета и анализа экономических показателей на макроуровне. Контрольная работа по дисциплине «Макроэкономика» представляет собой исследование научного характера, должна отражать современные достижения экономической теории, основательное знакомство с соответствующей практикой применения теории на конкретном экономическом объекте на микроуровне. Структура и содержание контрольной работы свидетельствует об умении работать с учебной и научной литературой, об уровне владения методическими приемами и способами экономического анализа, формулировать выводы на основе обобщения результатов проведенных аналитических исследований и обосновывать практические рекомендации по материалам контрольной работы.</p> |

Конкретное содержание контрольной работы определяется темой контрольной работы. Вместе с тем, контрольная работа в обязательном порядке должна иметь теоретическую и аналитическую части.

Содержание введения. Введение является важной частью контрольной работы. Во введении в первую очередь необходимо раскрыть актуальность исследуемой темы, отражающую суть проблемы, роль, место и значение изучаемой проблемы в экономике на макроуровне. Итоги этого краткого исследования-доказательства должны быть подведены предложением следующего типа: «Вышесказанное определяет актуальность исследуемой темы контрольной работы».

После обоснования актуальности разрабатываемой темы во введении отражается цель, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, а также перечень материалов, послуживших информационной основой для выполнения контрольной работы.

Цель исследования может быть определена следующим образом (примерно): «Целью данного исследования является и (далее в зависимости от названия темы и второго раздела)... анализ основных направлений бюджетно-налоговой политики России, ...выявление направлений совершенствования межбюджетных отношений в РФ, ...анализ динамики макроэкономических показателей Японии, ... анализ инструментов внешнеторговой политики Китая и т.п.

После постановки цели во введении необходимо сформулировать объект и предмет исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования представляет собой процесс или явление микро- или макроэкономического характера, в результате которого возникает проблемная ситуация, требующая разрешения. Именно эта ситуация и является предметом исследования, который определяет тему исследования и название контрольной работы. Предмет является одним из множества элементов объекта исследования.

Закончить введение необходимо перечислением основных источников, используемых в процессе исследования. Например: «В процессе работы были использованы нормативные и правовые акты Российской Федерации, монографии и статьи ведущих отечественных и зарубежных ученых-экономистов, материалы годовых отчетов Банка России.

Содержание основной части работы.

Теоретическая часть (1 раздел) контрольной работы посвящена обоснованию методологии проводимого в контрольной работе исследования. Она пишется на основе изучения литературы по теме исследования и, по форме, представляет собой литературный обзор.

В обязательном порядке данный раздел должен содержать ссылки на используемые источники литературы. После заимствованной цитаты в квадратных скобках указывается номер источника и через точку с запятой – номер страницы. Например, [7; С. 218]

В 1 разделе описываются теоретические, экономические или методические основы исследуемой темы (сущность, виды, принципы, методы, методики и т.д.).

В этом разделе контрольной работы следует изложить полную систему показателей, позволяющих провести анализ и выработать перспективный план действий экономического характера или модель управления в соответствии с предметом и объектом исследования; раскрыть экономическую сущность показателей, взаимосвязь между ними.

Практическая часть (2 раздел) представляет собой самостоятельный экономический, финансовый и статистический анализ исследуемого объекта на основе статистических материалов. В результате

| | |
|--------------|--|
| | <p>проведенного анализа в данном разделе необходимо проанализировать предмет исследования, используя статистические данные за последние три года, определить проблемы и недостатки в развитии объекта и/или предмета исследования, а также выявить имеющиеся возможности для решения выявленных проблем и/или устранения недостатков.</p> <p>В данном разделе приводятся в табличной форме основные экономические показатели предмета исследования за исследуемой период (не менее 3-х лет), формулируются аналитические выводы. Например, это может быть таблица, отражающая динамику основных макроэкономических показателей, учитываемых при разработке проекта Федерального закона о Федеральном бюджете на соответствующий период.</p> <p>После таблицы в обязательном порядке следует текстовый анализ табличных данных с выявлением динамики изменений анализируемых показателей и выводами о соответствии (несоответствии) данных показателей рекомендуемым нормативам. При анализе табличных данных особое внимание должно уделяться языку и стилю написания контрольной работы, которые свидетельствуют об общем уровне подготовки будущего экономиста, его профессиональной культуре.</p> <p>Содержание заключения. Основным требованием к заключению является изложение сути всей контрольной работы на 1 странице.</p> <p>Удачным началом заключения является следующее предложение: «По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы...». Далее на основе плана работы по каждому разделу, излагается его сущность в виде нескольких предложений, которые не повторяют текстов выводов из глав контрольной работы, имеющих характер завершающих обобщений.</p> <p>Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами и содержать не менее 5 наименований литературных источников, в том числе источники из электронно-библиотечной системы «IPRbooks».</p> <p>В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке контрольной работы и на которые имеются ссылки в основной части работы.</p> <p>Приложения являются обязательным элементом контрольной работы и содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть работы (таблицы, рисунки, графики). Указанный материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части контрольной работы, его страницы не входят в общий объем работы. Связь приложений с текстом осуществляется с помощью ссылок, например; «Динамика ключевой ставки Банка России за последние 5 лет представлена в Приложении А» или «(см. Приложение А)».</p> <p>Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с преподавателем.</p> <p>Необходимо помнить, что контрольная работа - самостоятельное исследование, автором которого является студент. Он несет полную ответственность за представленную к защите контрольную работу, достоверность содержащихся в ней сведений и обоснованность принятых решений.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Макроэкономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Макроэкономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, положительной оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Макроэкономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Макроэкономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

- <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
 7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
 8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
 9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
 10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
 11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
 12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
 13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
 14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
 15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
 16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
 17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» 05 2022 г. протокол № 04

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1456 от 26 ноября 2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., рег. номер 63650 | Протокол заседания Ученого совета от « <u>25</u> » <u>05</u> 2022 года протокол № 04 | 25.05.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |